**Учитель: Смиян Наталья Анатольевна**

**Технологическая карта урока немецкого языка в 4 классе по теме «Что делают**

**домашние животные на выходных»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Немецкий язык |
| Класс | 4 |
| Дата | 26 февраля 2019 г |
| ФИО учителя | Смиян.Н.А. |
| Тема урока | Was machen die Haustiere am Wochenende?  |
| Тип урока  | комбинированный |
| Цель урока | Создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме урока |
| Задачи урока | ***Коммуникативная:***– развитие коммуникативных умений в таких видах деятельности как говорение;– актуализация ранее изученного грамматического материала ***Развивающая:***Способствовать развитию у учащихся:– слухового восприятия;– памяти;– внимания;– воображения, чувств, эмоций;– творческого мышления;– самореализации;***Воспитательная:***- воспитывать уважительное отношение одноклассников друг к другу;– научить учащихся слушать друг друга;– способствовать повышению интереса и мотивации у учащихся к изучению немецкого языка;***Образовательная:***– способствовать включению школьников в диалог культур и овладению культурой общения; |
| Технологии | - личностно-ориентированное обучение- обучение с использованием ИКТ-технологий |
| Методы | - словесные: диалог, вопросно-ответные упражнения- практические: выполнение лексико-грамматических заданий, упражнений, развитие навыков говорения, аудирования |
| Приёмы | - приём сравнения, формирования и активизации мыслительной деятельности учащихся- приём самоконтроля и взаимоконтроля |
| Формируемые УУД | **Предметные**: уметь осознано и правильно строить устное речевое высказывание**Личностные**: формирование положительного отношения к учёбе, способствовать повышению интереса и мотивации у учащихся к изучению немецкого языка, развитие навыков самоанализа, сотрудничества.**Метапредметные**:*регулятивные УУД*: Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Отвечать на вопрос „Was кönnen wir am Wochenende machen?".*коммуникативные УУД*: уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в правильной форме*познавательные УУД*: уметь отвечать на вопросы, с опорой на зрительный образец, преобразовывать информацию. |
| Формы организации деятельности учащихся | - фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Техническое обеспечение урока | - ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор |
| Дидактическое обеспечение урока | - презентация- аудиофайл для проведения фонетической зарядки |
| Литература |  |
| Структура урока | I. Начало урока. Фонетическая зарядка.II. Организация деятельности на урокеа) актуализация изученного ранее материалаб) активизация лексики по теме «Свободное время»III. Физкультминутка IV. Самоопределение к деятельности. Целеполагание и мотивация. V. Предъявление нового материала.VI. Заключительный этап урока.VII. Домашнее задание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма организации учебной деятельности |
| I. Начало урока.Фонетическая зарядка. | На доске записано число (**сл 1**)Der wievielte ist heute?Welcher Tag ist heute?Wie ist das Wetter heute?Стр.37 | ПриветствиеGuten Tag, Kinder!Setzt euch, bitte! Wir beginnen unsere Arbeit!Предлагает найти дни недели. Каких дней не хватает. | Приветствуют учителя. Сдают рапорт дежурного.СлушаютЧитаютОтвечают на вопрос | ФронтальнаяГрупповая  |
| II. Организация деятельности на урокеАктуализация ранее изученного материалаАктивация лексики по теме «Свободное время» | **Слайд 2-3**- Es gibt viele Marchen Wir lesen sie gernErzahlen von Prinzenvon Riesen, von Stern**.**- Erzahlen von Zwergen von Hexen, von Tieren wir lesen und konnen da viel fantasieren**Слайд 4-5**Вхождение в сказкуIn den Wald wohnten 3 Kleinen Schweinchen.Sie waren sehr lustig und sangen Lidchen.**Слайд 6-7**Am Wochenende?haben 3 Kleinen Schweinchen viel zu tun.Was machen sie?**Слайд 8**Wohin gehen 3 Kleinen Schweinchen?FreizeitzootheaterschwimmbadKarussellfahrradausstellung

|  |  |
| --- | --- |
| in der Sonne | basteln |
| Pony  | gissen |
| Automodele | fahren |
| Skateboard | spielen |
| Blumen | liegen |
| Ball | laufen |
| Schi | reiten |

 | Читает стих Показывает картинкиПредлагает разделить цепочку из букв на слова и перевести Соедини существительные с глаголами Ответь на вопрос “Was machst du am Wochenende?” | Слушают стих и стараются понять о чём идёт речьПоют песенку.Отвечают на вопросВыходят к доске, разделяют на слова и переводят.Соединяют, осуществляют взаимопроверкуОтвечают на вопрос | ФронтальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая |
| III. Физкультминутка**.** |  | Объясняет алгоритм выполнения задания | Произносят слова и выполняют действия |  |
| IV. Самоопределение к деятельности. Целеполагание и мотивация.  | На доске название темы«Was machen die Haustiere am Wochenende?» Стр.49,упр.6 | Предлагает перевести темуОрганизует прослушивание текста | ПереводятСлушают | Фронтальная  |
| V. Предъявление нового материала.Работа с текстом | Стр.49,упр.6 c | Объясняет, что в результате прослушивания необходимо сделатьПредлагает ответить на вопросы. | Выполняют задания на понимание прослушанного текстаОтвечают | Групповая |
| VI. Заключительный этап урока. | - итог- рефлексия | Организует подведениеитогов урока совместно с учащимися.Выставляет оценки. | Оценивают своё эмоциональное состояние | Фронтальная |
| VII. Домашнее задание. | Стр.49, упр.6 | Объясняет выполнение д/з.Die Stunde ist zu Ende.Auf Wiedersehen! | Записывают д/зAuf Wiedersehen! | Индивидуальная |

|  |  |
| --- | --- |
| in der Sonne | basteln |
| Pony  | gissen |
| Automodele | fahren |
| Skateboard | spielen |
| Blumen | liegen |
| Ball | laufen |
| Schi | reiten |